

Progetto educativo Percorso Montessori

Benvenuti

16 gennaio 2018

Organizzazione dell'orario scolastico

	LUNEDI'	MARTEDI'	MERCOLEDI'	GIOVEDI'	VENERDI'
MATTINA	8.00-12.00	8.00-12.00	8.00-12.00	8.00-12.00	8.00-12.00
MENSA	12.00-14.00	12.00-14.00	12.00-14.00	12.00-14.00	
POMERIGGIO	14.00-16.00	OPZIONALE	14.00-16.00	14.00-16.00	

Il team insegnanti

Insegnanti che arrivano dal percorso tradizionale:

- Con formazione Montessori
- Con formazione CLIL per gli insegnanti di lingua

Una giornata tipo

8.00: Accoglienza

8.10: cerchio (facoltativo)

8.10-9.50: lavoro libero/rel/CLIL

9.50 – 10.10: pausa facoltativa

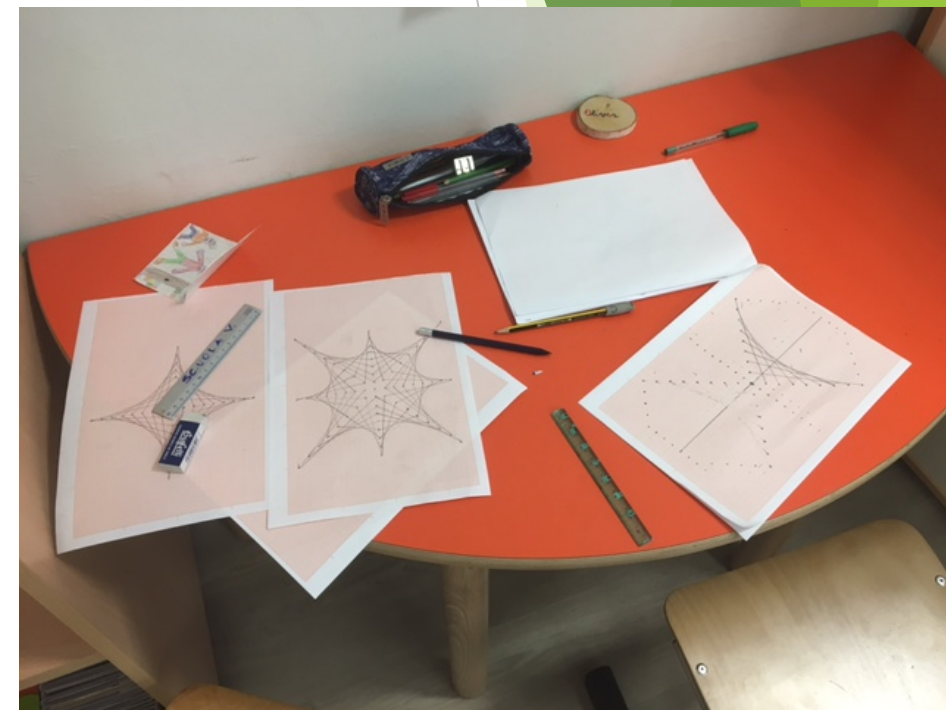
10.10-12.00:

12.00: pausa pranzo

14.00 – 15.45: lavoro libero

15.45: riordino

16.00: uscita



Le discipline

Si parla di psicodidattica come metodologia che affina conoscenze e comportamenti del bambino attraverso l'esperienza diretta.

- ✓ Psicoaritmetica
- ✓ Psicogrammatica
- ✓ Educazione cosmica



Montessori

L'approccio Montessori educa il
bambino alla **responsabilità**:
lo aiuta ad **autoreferenziarsi**,
lo porta all'**indipendenza**,
all'**autostima** e **autoefficacia**,
insegna la fiducia nel prossimo e in se stessi.



Montessori: normalizzazione e libertà

- ▶ L'organizzazione educativa della scuola Montessori prevede che i bambini possano muoversi liberamente in un ambiente scientificamente preparato. In un contesto come questo, libertà e disciplina non possono esistere separatamente. Se la disciplina è ordine, la libertà ha bisogno di regole.
- ▶ Un bambino libero non è un bambino che può fare tutto ciò che vuole, ma che apprende in modo autonomo secondo il continuum dei suoi interessi e dei suoi bisogni in seguito ad un percorso di normalizzazione.



Il ruolo dell'adulto

Nelle sue riflessioni educative Montessori si sofferma sulla forte collaborazione scuola famiglia.

Parlando di un'attenta osservazione di qualsiasi adulto (indipendente dal suo ruolo) verso il bambino.

Nel Montessori si considerano gli adulti (non genitori o insegnanti) fautori della crescita del "Padre dell'uomo".

Citazione coro AMI Londra

Elementi fondanti nell'approccio Montessori

- ▶ Il bambino al centro dell'apprendimento
- ▶ La preparazione dell'insegnante
- ▶ L'allestimento dell'ambiente
- ▶ I materiali



Il bambino: maestro interiore



Ogni bambino ha un **istinto naturale all'apprendimento**, un maestro interiore in se che lo porta, non ad imparare ma a costruire se stesso e il suo sapere attraverso l'esperienza e le relazioni con gli altri.

Il bambino ha bisogno di trovare le condizioni per sviluppare la propria indipendenza ed esercitare la propria libertà.

L'ambiente maestro

L'ambiente è **organizzato in modo scientifico** dagli insegnanti.

Nell'ambiente i bambini possono **organizzarsi autonomamente** sviluppando le proprie **competenze cognitive, scientifiche e relazionali**.

Nell'ambiente sono accompagnati da adulti che credono e valorizzano **l'autodisciplina**.

Proporzionato alle capacità motorie e cognitive dei bambini.



L' ambiente ordinato

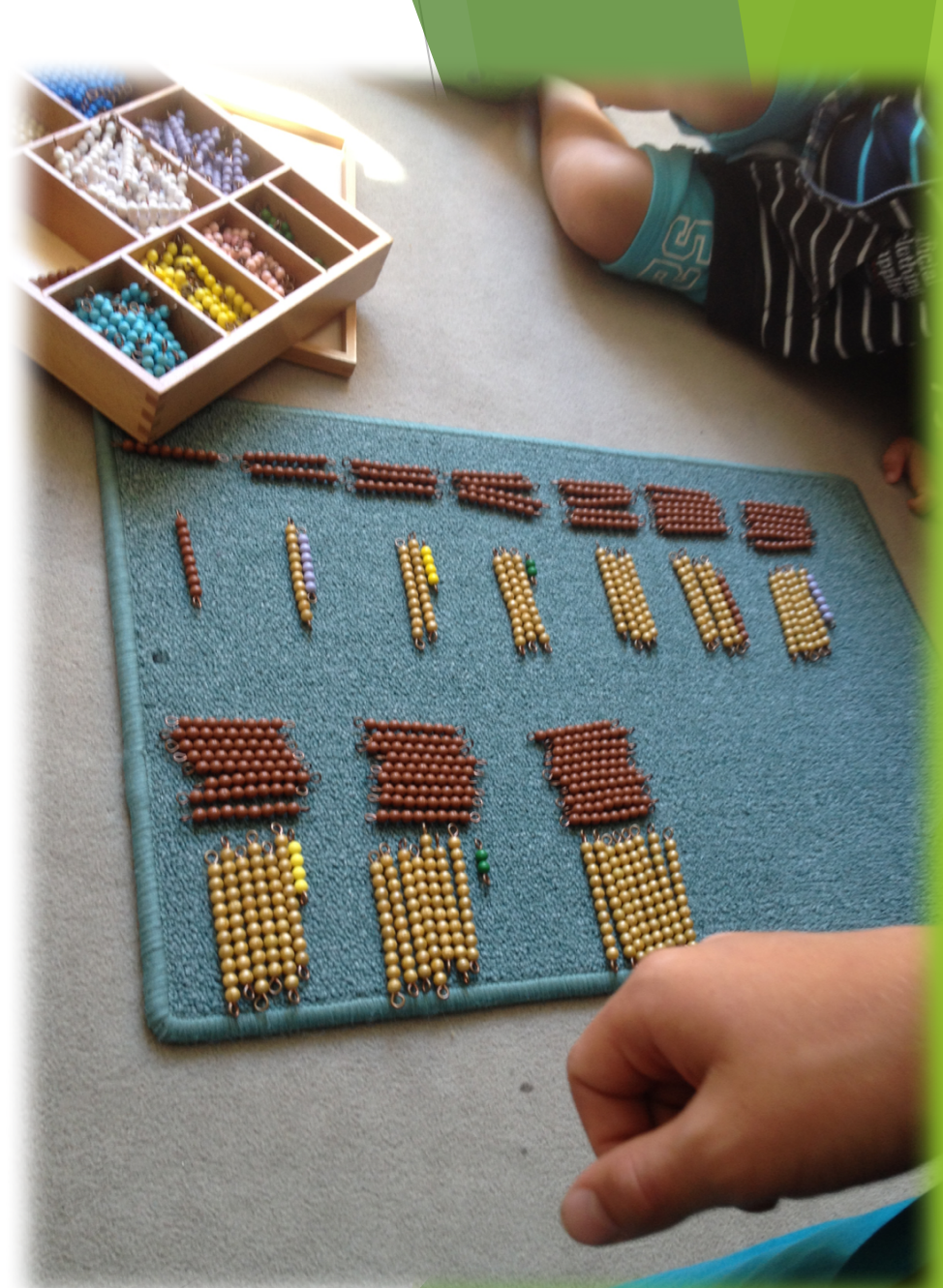


L'ambiente: per condurre le proprie esperienze



I materiali

- ✓ Non materiali didattici ma di sviluppo
- ✓ Autocorrezione
- ✓ Permettono la conoscenza della realtà



Verifiche e valutazione

- ▶ Studiando e osservando il bambino, Maria Montessori stabilì che **l'apprendimento del bambino avviene per esplosioni**, che i tempi di apprendimento e gli interessi del bambino sono diversi l'uno dall'altro e naturali di vita di ogni singolo.
- ▶ Il **controllo dell'errore** non risiede nella supervisione dell'adulto ma **nel successo dell'azione attraverso materiali autocorrettivi**.
- ▶ Le verifiche dell'insegnante vertono principalmente sulle sue osservazioni.
- ▶ I voti non esistono;
- ▶ esistono i colloqui e le lettere ai bambini.



Grazie

